*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2024-2029**

Rok akademicki 2025-2026

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Psychologia środowiskowa |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Psychologii |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | rok II, semestr 4 |
| Rodzaj przedmiotu | kształcenia kierunkowego do wyboru |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Anna Wołpiuk-Ochocińska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Wołpiuk-Ochocińska |

\* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 | 15 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie bez oceny

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Brak |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem wykładów jest poznanie zjawisk psychicznych i społecznych, które leżą u podstaw zachowania człowieka oraz zrozumienie mechanizmów tych zjawisk w perspektywie funkcjonowania jednostki w środowisku. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania jednostki w środowisku. |
| C3 | Uświadomienie studentom sposobów wykorzystywania nabytej wiedzy i umiejętności w codziennej działalności zawodowej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane metody i teorie umożliwiające analizę relacji między człowiekiem i otaczającym środowiskiem. | K\_W02 |
| EK­\_02 | Student w szerokim zakresie orientuje się w specyfice procesów poznawczych, afektywnych i motywacyjnych decydujących o sposobach funkcjonowania i kształtowania krajobrazu i środowiska życia. | K\_W13  K\_W14 |
| EK­\_03 | Student potrafi wnikliwie dobierać, stosować i przystosowywać metody, narzędzia i technologie w celu analizowania, planowania, projektowania przestrzeni środowiskowo- społecznej z uwzględnieniem jej aspektów psychologicznych. | K\_U02 |
| EK­\_04 | Absolwent jest gotów do wypełniania obowiązków społecznych, inicjowania działań na rzecz interesu grupowego i społecznego, w tym angażowania społeczeństwa w proces projektowy. | K\_K09  K\_K11 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Przedmiot psychologii; miejsce socjologii i psychologii wśród innych nauk; przedmiot i miejsce psychologii środowiska. Definicje (psychologia ekologiczna, psychologia środowiskowa, ekopsychologia, sozopsychologia). Dylematy psychologii a środowisko. |
| Główne nurty psychologii ekologicznej. Źródła zainteresowania środowiskiem; terminologia. Główne problemy podejmowane przez psychologię środowiska. Założenia teoretyczne psychologii środowiska. Psychologia środowiskowa a architektura. |
| Zewnętrzne (środowiskowe) uwarunkowania zachowania człowieka. Behawioryzm. Mechanizmy psychologiczne regulujące zachowanie się człowieka w środowisku (społeczne uczenie się, adaptacja i dopasowanie środowiskowe, poczucie tożsamości i porównania społeczne). |
| Różnice indywidualne a zachowania środowiskowe człowieka: potrzeby, osobowość. |
| Rola przestrzeni w regulowaniu kontaktów człowieka z otoczeniem. Zachowania terytorialne zwierząt i ludzi; dystanse przestrzenne. Poczucie prywatności. Zatłoczenie. |
| Organizacja przestrzeni sprzyjająca /niesprzyjająca interakcjom społecznym. Stanfordzki eksperyment więzienny – wnioski dla psychologii środowiskowej. |
| Stres środowiskowy: stresory środowiska fizycznego (oświetlenie, hałas, drgania i wibracje, warunki klimatyczne, ciepło, substancje chemiczne, promieniowanie i pole elektomagnetyczne), kataklizmy i katastrofy, profilaktyka w zakresie stresu środowiskowego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | zaliczenie, odpowiedzi na pytania problemowe | w. |
| EK\_02 | zaliczenie, odpowiedzi na pytania problemowe | w. |
| EK\_03 | zaliczenie, odpowiedzi na pytania problemowe obserwacja w trakcie zajęć | w. |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | w. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunkiem zaliczenia wykładu jest:  1. Obecność w trakcie zajęć.  2. Ocena jakościowa odpowiedzi na zadane pytania problemowe wynikające z poruszanej na wykładzie tematyki (zaliczone/niezaliczone). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zaliczenia przedmiotu  - czytanie literatury | 10  20 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Bańka, A. (1997). *Architektura psychologicznej przestrzeni życia. Behawioralne podstawy projektowania.* Poznań:Gemini.  Bańka, A. (2002). *Społeczna psychologia środowiskowa.* Warszawa. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.  Bell, P.A., Greene, T.C., Fisher, J.D., Baum, A. (2004). *Psychologia Środowiskowa*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Eliasz A. (1993). *Psychologia ekologiczna.* Warszawa: Wydawnictwo Instytutu PAN. |
| Literatura uzupełniająca:  Lewicka, M., Bańka, A. (2008). Psychologia środowiskowa. W: D. Doliński, J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Gdańsk: GWP.  Zimbardo P.G., Ruch, F.L. (2001). *Psychologia i życie.* Warszawa: PWN. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)